

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO**

**“SANTA FELICITA”**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS**

---

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR UNA MEJOR  
PRONUNCIACIÓN EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA I.E N°30065  
DE HUARISCA.**

---

**PRESENTADO POR:**

**VILLALOBOS CORONEL NOE WILMER**

**LLACUACHAQUI QUISPIALAYA RONELD**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:**

**PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**HUANCAYO, 2024**

## HOJA DE FIRMAS

TÍTULO: Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños del Primer

Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE SUSTENTACIÓN N° -----

FECHA DE SUSTENTACIÓN: \_\_\_\_\_

N°	SUSTENTANTE	RESULTADO DE LA SUSTENTACIÓN
01	VILLALOBOS CORONEL Noe Wilmer LLACUACHAQUI QUISPALAYA Roneld	

JURADOS:

CARGO	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
Presidente		
Secretario		
Vocal		

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

.....

**CUADRO DIRECTIVO****DIRECTOR GENERAL****Dr. Jesus Oscar Advíncula Palacin****JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA****Dra. Elizabeth Vélez Aliaga****COORDINADOR AREA ACADEMICA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA****Julio Gomez Veliz**

**ASESOR**

Mg. Luis Alberto Maravi Ruiz

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, dar gracias a Dios por darnos unos padres tan dedicados por esos esta tesis está dedicado a nuestros queridos padres. Oswaldo y Eva; por su abnegada dedicación y apoyo, dándonos nuestra de amor verdadero, gracias queridos padres, nunca terminará la gratitud hacia ustedes.

## **AGRADECIMIENTO**

Con mucho amor y reconocimiento eterno a mi Alma Mater Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Santa Felicitá” de la provincia de Huancayo, región Junín, que me acogió en sus aulas durante los cinco años de estudio.

Mis reconocimientos y aprecio a todos los profesores del instituto por sus sabias enseñanzas y comprensión; de manera muy especial a los docentes de la Carrera de Educación Primaria quienes nos formaron con especial dedicación.

Nuestro eterno agradecimiento al director y docentes que nos permitió desarrollar la investigación y aplicar los instrumentos de la misma.

A los docentes que tuvieron a bien de validar los instrumentos de la presente investigación, nuestro asesor por sus orientaciones y sugerencias para la culminación del estudio.

A todos ellos, muchas gracias.

## ÍNDICE

CARÁTULA	01
PÁGINA DE APROBACIÓN	02
CUADRO DIRECTIVO	03
ASESOR	04
DEDICATORIA	05
AGRADECIMIENTO	06
ÍNDICE	07
ÍNDICE DE TABLAS	09
ÍNDICE DE FIGURAS	09
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Determinación del problema .....	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Objetivos de la investigación .....	17
1.3.1. Objetivo general .....	17
1.3.2. Objetivos específicos .....	17
1.4. Justificación de la investigación .....	17
1.5. Limitaciones de la investigación.....	18

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación .....	19
2.2. Bases teórico científicas .....	25

2.3.	Definición de términos .....	40
2.4.	Sistema de hipótesis .....	41
2.5.	Variables, operacionalización .....	42

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1.	Tipo y Nivel de investigación .....	44
3.2.	Método de investigación .....	44
3.3.	Diseño de investigación .....	44
3.4.	Población y muestra .....	45
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.6.	Técnicas de procesamiento de datos .....	45

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**

4.1.	Análisis e interpretación de resultados .....	46
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	50
4.3.	Discusión de resultados.....	55
CONCLUSIONES .....		59
RECOMENDACIONES.....		61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		62
ANEXOS.....		65



### **NDICE DE TABLAS**

Tabla 1	Resultado del pre y post test de pronunciación	46
Tabla 2	Resultados del pre y post test de la pronunciación dimensión vocales	47
Tabla 3	Resultados del pre y post test de la pronunciación dimensión consonantes	48
Tabla 4	Resultados del pre y post test de la pronunciación dimensión palabras trabadas	49

### **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1	Resultados del pre y post test de pronunciación	46
Figura 2	Resultados del pre y post test de la pronunciación dimensión vocales	47
Figura 3	Resultados del pre y post test de la pronunciación dimensión consonantes	48
Figura 4	Resultados del pre y post test de la pronunciación dimensión palabras trabadas	49

## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito: Determinar en qué medida la aplicación de las actividades lúdicas sirven de estímulo para mejorar la pronunciación de los niños del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca, para lo cual se formuló el problema general ¿En qué medida la aplicación de las actividades lúdicas sirve de estímulo para mejorar la pronunciación de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N° 30065 de Huarisca?; de la misma manera, se formuló la hipótesis: La aplicación de las actividades lúdicas sirven de estímulo para mejorar la pronunciación de los niños del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca,”. La investigación corresponde al tipo de investigación aplicada y nivel experimental; presenta como diseño el pre experimental de un solo grupo, se aplicó como método general el científico y específico el experimental. Se trabajó con una muestra de 18 niños y (as) del Primer Grado a las que se les aplicó el instrumento ficha de observación de inicio y de salida, la misma que pasó por la prueba de validez y confiabilidad. Al finalizar se llegó a la conclusión: La aplicación de las actividades lúdicas sirven de estímulo para mejorar la pronunciación de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca”; asimismo, luego de aplicar los instrumentos se ha mejorado significativamente en el nivel logro de 0% en pre test, a 29,4% en el pos test. Aplicando el estadígrafo de prueba wilcoxon se tiene  $p \text{ valor } 0,000 < 0,05$  entonces la aplicación de las actividades lúdica ha influenciado en la mejora de la pronunciación.

*Palabras clave.* actividades lúdicas, pronunciación

## ABSTRACT

The purpose of the research was: To determine to what extent the application of recreational activities serve as a stimulus to improve the pronunciation of children and (as) of del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca ", for which the general problem was formulated. To what extent the application of recreational activities serves as a stimulus to improve the pronunciation of del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca? In the same way, the hypothesis was formulated: The application of recreational activities serves as a stimulus to improve the pronunciation of del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca". The research corresponds to the type of applied research and experimental level; The pre-experimental design of a single group is presented as a design; the scientific method was applied as a general method and the experimental one was specific. We worked with a sample of 18 Primer grade children to whom the beginning and exit observation sheet instrument was applied, the same one that went through the validity and reliability test. At the end, the conclusion was reached: The application of playful activities serves as a stimulus to improve the pronunciation of children and (as) of del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca"; Likewise, after applying the instruments, there has been a significant improvement in the achievement level from 0% in the pre-test to 29.4% in the post-test. Applying the Wilcoxon test statistician, there is a p value of  $0.000 < 0.05$ , so the application of recreational activities has influenced the improvement of pronunciation.

*Keywords.* recreational activities, pronunciation

## INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos innato y más trascendentales de la persona humana para poder comunicarse con sus semejantes es a través del lenguaje, la misma que le permite expresarse por medio de sus formas verbal y no verbal, para ello, su concreción, debe de atravesar diferentes etapas en la rama fonológica (sonidos) de las palabras.

En ese marco, de manera específica –partiendo de los niños y (as), en sus primeros años, hacen uso de términos y frases asonánticos, sin tonalidad ni ritmo, llegando a lo incomprensible con el fin de comunicar sus intereses, básicamente debido a su inmadurez fisiológica y/o neuronal, pero que con el tiempo irá corrigiendo, para lograr obtener una pronunciación clara y una sintaxis más estructurada de su lengua.

En este sentido, la estimulación y acompañamiento del adulto, en este caso, la del docente, familia y comunidad es muy necesario, puesto que, por medio de la interacción con otros niños y niñas irá corrigiendo y mejorando su pronunciación, aprendiendo nuevo vocabulario, agregándole más palabras a sus frases y oraciones.

Estas habilidades por adquirirlas necesitan de una guía para su mejor dominio y empleo de acuerdo al contexto, de ahí que, el ambiente educativo cumple un rol vital que permita su obtención y práctica posterior de manera adecuada, las mismas que ayudarán un mejor desempeño docente en adelante.

La presente investigación va dirigida a todos los docentes y personas puedan tomar consciencia de la importancia y, reflexionar críticamente sobre el factor fonológico en la estructuración de vocablos que permitan cumplir el acto comunicativo claro y entendible con el fin de buscar las estrategias necesarias que permitan mejorar la expresión oral de los niños y (as), básicamente de edad 4 en adelante de la institución educativa en tratamiento.

La investigación está organizada en cuatro capítulos: el capítulo I, con el título de Planteamiento del Problema, contextualiza los aspectos referidos a la determinación del problema, la formulación de la misma en sus subdivisiones: general y específicos, los objetivo general y específicos; las justificaciones y limitaciones de la investigación. El capítulo II, con el título de Marco Teórico, en el que revela los antecedentes de la investigación a nivel internacional y nacional, el desarrollo de las bases teóricas científicas, definición de términos, las variables y su respectiva operacionalización.

El capítulo III, con el título de Metodología, presenta el tipo y nivel de investigación, el método general y específico que orienta su tratamiento, diseño del estudio, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación y confiabilidad y la técnica de procesamiento de datos empleados. El capítulo IV, con el título de Discusión de Resultados, muestra la descripción de los resultados, las pruebas de hipótesis de campo, discusión de resultados.

Finalmente, cierra con las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas utilizadas y, los respectivos anexos.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Determinación del Problema

Partimos el estudio tomando como base los referentes respecto a la adquisición y dominio del lenguaje, de ahí: la primera postura sustenta que un niño, a la edad de 6 años, pronuncia correctamente la mayoría de los fonemas de su lengua materna y que posee un léxico bastante amplio y preciso con el que expresarse en el entorno social; de lo cual se infiere que a esta edad el niño ha pasado por la sustitución de fonemas, asimilación y simplificación silábica como parte del desarrollo fonológico y ha logrado obtener la competencia adecuada en esta dimensión. Todo ello, es resultado de sus experiencias cognitivas y sociales, así como de su interacción con el lenguaje oral, ya que a mayor uso del lenguaje mejor pronunciación.

La segunda postura sostiene que la pronunciación del niño al igual que su desarrollo madurativo es gradual y no debido al desarrollo de capacidades comunicativas en relación a una edad específica. El periodo de adquisición de lenguaje se da en la primera infancia (de 0 a 6 años), tiempo en la que las diferencias individuales relacionadas con el estilo comunicativo dependen del modo en el que el menor va adquiriendo el lenguaje, del *input* que se le brinda, de la interiorización y de la construcción del lenguaje interno. De lo cual se infiere que no todos los niños se desarrollan el lenguaje a la misma edad, pero sí dentro de un periodo promedio.

Con referencia a ello, Garvey (2001) explica que "el lenguaje es una adquisición individual y depende de capacidades de conocimientos y motivos que se originan y se continúan desarrollando fuera del sistema lingüístico entre las relaciones interpersonales" (p.24). Por lo que en la etapa del desarrollo del lenguaje será importante no exigir y presionar al niño para que logre la respectiva fluidez en la pronunciación. Por su parte, Castañeda (2009)

señala que los hitos cronológicos son solo aproximados, la aparición y el ritmo de este desarrollo no es igual en todos, esto se debe a la maduración de las vías nerviosas, las cuales permiten que aparezca la soltura del habla.

A pesar de que ambas posturas, respecto a la dimensión fonológica o pronunciación tengan ciertas diferencias, concuerdan en que la estimulación por parte del elemento externo circundante es muy necesaria para ayudar al niño a comprender cómo se produce el lenguaje y cómo hacerlo parte de su expresión comunicativa. La razón de ello es que dichos teóricos (Castañeda, 2004) descubrieron en sus investigaciones que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, entre ellas el lenguaje, se da primero en el plano social y después en el nivel individual y que, en este sentido, la influencia del sistema lingüístico favorece a que el niño vaya asociando verbalizaciones a situaciones de contacto humano, lo cual contribuye a la adquisición del lenguaje tales como la transmisión y adquisición de conocimientos y patrones lingüísticos.

La pronunciación de las palabras por los niños y niñas está muy ligado a los sonidos que escucha, en tal sentido, el proceso de adquisición de los sonidos del lenguaje sigue un orden evolutivo, progresivo de acuerdo a la maduración y la estimulación del niño. Los sonidos se aprenden según el grado de dificultad para pronunciarlos, esto significa que a mayor dificultad para pronunciar un sonido o una palabra más tarde aparecerá en el repertorio del niño. En tal sentido, durante el aprendizaje del habla, cuanto más posterior es la producción del sonido en la boca del niño, mayor es el grado de dificultad para producirlo.

En el marco del estudio y tratamiento, durante el desarrollo de la Práctica pre profesional en la institución educativa N°30065 de Huarisca se ha podido observar que algunos niños y (as) no pronuncian correctamente algunas palabras, en especial aquellas palabras denominadas las trabadas como Tra, tro, llo, etc., por lo que, algunas madres y docentes también corroboran tales deficiencias. Del mismo modo, las causas que los generan son

diversas, entre los más resaltantes encontramos en: la omisión de los sonidos, la sustitución de unos sonidos por otros y la deformación de los sonidos; en algunos casos el habla puede ser imperceptible si están afectados muchos sonidos; las mismas que afecta el estado anímico: se muestran tímidos, desinteresados, con bajo nivel de aprendizaje y agresivos por la frustración que les produce el no hacerse entender con sus pares.

Bajo esta percepción de la problemática encontrada es que se propone una serie de actividades lúdica que permitan corregir algún aspecto en cuanto a la pronunciación se refiere por los niños y (as).

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿En qué medida las actividades lúdicas estimulan la mejora de la pronunciación de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N° 30065 de Huarisca?

### **1.2.2 Problemas específicos**

**PE1.** ¿En qué medida la aplicación de las actividades lúdicas estimula la mejora de la pronunciación de la dimensión sonidos vocálicos de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N° 30065 de Huarisca?

**PE2.** ¿En qué medida la aplicación de las actividades lúdicas estimula la mejora de la pronunciación de la dimensión sonidos consonánticos de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca”

**PE3.** ¿En qué medida la aplicación de las actividades lúdicas estimula la mejora de la pronunciación de la dimensión sonidos trabadas de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca”



### **1.3 Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar que las actividades lúdicas estimulan la mejora de la pronunciación de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca”

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

**OE1.** “Determinar que la aplicación de las actividades lúdicas estimula la mejora de la pronunciación de la dimensión sonidos vocálicos de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca”.

**OE2.** Determinar que la aplicación de las actividades lúdicas estimula la mejora de la pronunciación de la dimensión sonidos consonánticos de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca,”.

**OE3.** “Determinar que la aplicación de las actividades lúdicas estimula la mejora de la pronunciación de la dimensión sonidos trabadas de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca”

### **1.4 Justificación de la Investigación**

#### **1.4.1 Teórico**

La investigación ha permitido conocer a mayor detalle los conceptos y teorías de las variables actividad lúdica y la pronunciación de los niños y (as) de primer grado, asimismo, poder comprender mejor el desarrollo del lenguaje, pronunciación de palabras sencillas y poder explicar la utilidad e importancia de las actividades lúdicas y su aporte a la estimulación de la pronunciación desde un enfoque de aprendizaje comunicativo.

#### **1.4.2 Metodológico**

La metodología empleada en esta investigación servirá para orientar otras investigaciones de tipo experimental. De igual manera, tienen justificación en este

rubro porque los instrumentos de recolección de datos podrán ser utilizadas en estudios que tienen que ver con las variables actividades lúdicas y pronunciación de términos en niños y (as) en edad de Educación Primaria.

#### **1.4.3 Práctico**

Los resultados encontrados en la investigación permitirán a la institución educativa en tratamiento plantear alternativas y estrategias de solución para los niños y (as) del primer grado, de la misma manera permitirá a los docentes hacer uso de las actividades lúdicas planteadas durante la investigación.

### **1.5 Limitaciones de la Investigación**

#### **1.5.1 Temporal**

La presente investigación tiene limitación temporal porque la influencia que ejercen el lenguaje sobre los lenguajes verbal y no verbal en todo contexto de los estudiantes puede variar en un tiempo no muy lejano, es decir, pueden aparecer otros factores más influyentes sobre tales como producto del avance acelerado de la ciencia y la tecnología.

#### **1.5.2 Extensión**

El nivel de estudio que se determinó en esta investigación entre las variables actividad lúdica y pronunciación de términos de los niños y (as) del primer grado, estudiantes considerados en el estudio será válido solo para la población donde se extrajo la muestra, no pudiéndose extender a otros contextos porque se desconoce sus características.

#### **1.5.3 Cobertura**

No existe limitación de cobertura porque las variables actividad lúdica y pronunciación de palabras en los niños y (as) se han tomado con todas sus dimensiones que los caracteriza.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1 Internacional

Pinargote, S. y Meza, I. (2022) en su artículo *“Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar”*, formula las conclusiones: Emplear estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral de los niños, es la mejor forma de estimular el habla, capacidad de respuesta y la posibilidad de establecer un dialogo, permitiéndoles a los niños expresar sus sentimientos, deseos y necesidades, así mismo poder comprender el entorno donde interactúan.

Las actividades como parte de una estrategia aplicada para la adquisición del lenguaje oral en los niños, deben ser pertinentes a su edad, en el caso de esta investigación se realizó con niños de 6 años del CEI Agripina Murillo de Guillem, donde los juegos, canciones, poemas, adivinanzas, trabalenguas, dramatizaciones, cuentos permitieron la construcción de aprendizajes del habla mejorando su condición lingüística, la mencionada estrategia fue valorada por tres expertos quienes calificaron bajo la escala de Likert, que la estrategia tiene un nivel de confianza y fundamentación alta. Es por ello, que el docente debe tener capacidad de observación y escucha activa, para que medie en la interacción de los niños, determinando el desarrollo del lenguaje oral en que se encuentran y así poder aportar con estrategia al desarrollo del lenguaje oral que se quiere lograr en el preescolar.

Cedillo, J. (2019) en el estudio *“Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca”*, llega a las conclusiones: El lenguaje es el instrumento indispensable, básico de la comunicación, para todo ser humano, es por ello que se desarrolla desde

los primeros años de vida, iniciando desde la vida intrauterina, mediante el establecimiento de un vínculo emocional entre el feto y la madre, este constituye en mayor parte a la formación estructural del cerebro del niño o niña.

Al ingresar a un centro de desarrollo infantil, son las maestras quienes se encargan de su desarrollo integral incluyendo el lenguaje. Se ha evidenciado dificultades de lenguaje oral en la etapa escolar del Centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca, en donde los niños y niñas presentan diferencias individuales, debido a la variedad de afectos y estímulos desarrollados, forma parte de un problema que genera dificultades a lo largo de su proceso de enseñanza, en el que los niños y niñas experimentan diversas dificultades, dentro de su entorno escolar, social y cultural, es por ello que ésta constituye no solo un problema del niño o niña, sino más bien es influyente en el proceso de adaptación al medio escolar y social, por lo que se elabora las estrategias de estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas, las mismas que se describen en el capítulo cuatro, el desarrollo de las actividades lúdicas.

Hernández, K. (2019) en su tesis *“Estrategias lúdicas sobre la estimulación del lenguaje expresivo para favorecer el desarrollo social de los niños y las niñas de 4 a 5 años, del hogar infantil Josefina Quintero de la ciudad de Sincelejo”*, llega a las conclusiones: la institución que permite concluir que los niños se encuentran en un nivel entre descenso y riesgo, calificado por la prueba TELEPRE siendo evidente igualmente que los docentes no desarrollan estrategias lúdicas orientadas a disminuir estos déficits auscultados por lo cual se hace necesario proponer un programa de lúdicas para desarrollar y fomentar el lenguaje expresivo en los niños; la evaluación mediante una rúbrica de la propuesta pedagógica permite demostrar un avance significativo en las áreas de articulación, vocabulario y lenguaje descriptivo.

La elaboración de este tipo de propuestas innovadoras que permitan resolver las necesidades en la educación inicial evidenciará la importancia de capacitar profesionales en base al desarrollo temprano y la educación infantil.

### 2.1.2 Nacional

Bustamante, G. (2021) en su estudio “*Aplicación de Juegos Comunicativos para Mejorar la Expresión Oral de los Niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Yvonne Stauffer de Moya - Ate, 2019*”, arriba a las conclusiones: Primera: La aplicación de juegos comunicativos influye positivamente en la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Yvonne Stauffer de Moya - Ate, 2019. ( $z = -4,853$ ,  $p < 0.05$ ) a favor del grupo experimental siendo su rango promedio (28,93).

Segunda: La aplicación de juegos comunicativos influye positivamente en el uso adecuado de palabras de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Yvonne Stauffer de Moya - Ate, 2019. ( $z = -4,791$ ,  $p < 0.05$ ) a favor del grupo experimental siendo su rango promedio (28,90).

Tercera: La aplicación de juegos comunicativos influye positivamente en la fluidez de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Yvonne Stauffer de Moya - Ate, 2019. ( $z = -4,217$ ,  $p < 0.05$ ) a favor del grupo experimental siendo su rango promedio (27,39).

Santacruz, E. (2021) en su tesis “*Actividades lúdicas y desarrollo de la expresión oral en niños de tres años*”. Concluye: La expresión oral constituye un rol muy importante desde que uno nace, iniciando con el llanto como primer intento de comunicarse, luego los gestos, y hacia los 3 años los niños tienen un vocabulario más definido. Se describe que la mayoría de niños en las tres dimensiones estudiadas (forma, contenido, uso) muestran un nivel de retraso o necesitan mejorar, haciendo

un porcentaje mayor en comparación a los niños que alcanzan el nivel normal de la expresión oral, frente a este problema se propone las actividades lúdicas que fueron validadas por jueces expertos que vieron su conformidad. Finalmente, la mayoría de niños presenta dificultades en la expresión oral, por lo tanto, requiere de una intervención que bien podrían ser las actividades lúdicas propuestas.

Barrera, Serrano y Serrano (2018) en la tesis *"Las actividades lúdicas y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la I.E. "Mirko Artemio Valverde Almeida"*, arriban a las conclusiones: En el grupo experimental obtuvimos un 93.1% de niños que al inicio de estas actividades tenían un deficiente desarrollo de la pronunciación, se mostraban muy tímidos, reservados, se expresaban utilizando frases cortas, en algunos casos, solo por señas consiguieron mejorar el desarrollo de la pronunciación produciendo ideas más completas, con una pronunciación más clara usando el lenguaje oral.

El 6.9% de los niños restantes presentaban una regular pronunciación, tenían una actitud hiperactiva y mostraban el deseo de participar activamente en las actividades lúdicas, es así que ayudaron a fortalecer sus músculos oro faciales y sus capacidades en el desarrollo de la pronunciación.

Al final de esta investigación, se verificó que el 100% de los niños mejoraron el desarrollo de su pronunciación haciéndola más comprensible gracias a la estimulación de los músculos oro faciales y el control de la respiración mediante las actividades lúdicas. Asimismo, los niños descubrieron la importancia del lenguaje oral para expresar sus ideas, opiniones y necesidades, pudiendo valerse del mismo para comunicarse entre sí. Formulan oraciones y expresiones y frases de manera clara y pausada con el fin de expresar sus ideas, intereses, conocimientos y emociones. Se ha consolidado los resultados a través del análisis y la interpretación

de los cuadros estadísticos que nos conllevó a la discusión de la hipótesis, donde se puede decir que se logró satisfactoriamente el objetivo de la investigación.

Taype, M. (2018) en su investigación *“Taller de actividades lúdicas para mejorar la pronunciación oral en niños de 3 años de la I.E. N° 02 María Inmaculada-Abancay-2018”*, concluye:

1. Se determinó que los talleres lúdicos inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje, entonces mejora la pronunciación en los niños de 3 años de la I.E.I N° 02 María Inmaculada - Abancay- 2018. Siendo la correlación de 0,963 con una significancia bilateral de 0,01 por lo tanto existe una relación positiva de un nivel muy alto.
2. Se determinó que los talleres lúdicos se relacionan con el proceso enseñanza aprendizaje, entonces mejora la pronunciación fonológica en los niños de 3 años de la I.E.I N° 02 María Inmaculada - Abancay- 2018. Siendo la correlación de 0,977 con una significancia bilateral de 0,01. Por tanto, existe una relación positiva de nivel muy alto.
3. Se determinó que los talleres lúdicos se relacionan con el proceso enseñanza aprendizaje, entonces mejora la pronunciación semántica en los niños de 3 años de la I.E.I N° 02 María Inmaculada - Abancay- 2018. Siendo la correlación de 0,820 con una significancia bilateral de 0,01. Por lo tanto, existe una relación positiva de nivel alto.
4. Se determinó que los talleres lúdicos se relacionan con el proceso enseñanza aprendizaje, entonces mejora la pronunciación morfológica en los niños de 3 años de la I.E.I N° 02 María Inmaculada - Abancay- 2018. Siendo la correlación de 0,926 con una significancia bilateral de 0,01. Por lo tanto, existe una relación positiva de nivel muy alto.

Bedrillana, L. (2018) en su investigación “*Actividades lúdicas y desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes de 5 años, Institución Educativa Niño Manuelito-A, 2017*”, llega a las conclusiones: Primera: Se verificó que existe una relación positiva y moderada entre las actividades lúdicas y la conciencia fonológica en los estudiantes de 5 años como se muestra el grado de significación estadística p-valor es 0,001 menor que 0, 05 por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Segunda: Se verifico que existe relación positiva entre las actividades lúdicas y la conciencia lexical en los niños y niñas de 5 años como se muestra el grado de significación estadística p-valor es 0,000 menor que 0, 05 por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Tercera: Se verifico que existe relación positiva entre las actividades lúdicas y la conciencia silábica en los niños y niñas de 5 años, como se muestra el grado de significación estadística p-valor es 0,000 menor que 0, 05 por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Cuarta: Se verifico que existe relación positiva y baja entre las actividades lúdicas y la conciencia fonética en los niños y niñas de 5 años, como se muestra el grado de significación estadística p-valor es 0,005 menor que 0, 05 por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Ildefonso, C. y Villegas, F. (2019) en su trabajo de investigación “*Las actividades lúdicas y la estimulación en la pronunciación de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32008 “Señor de los Milagros”*”, concluyen: Ejecutada la investigación a través del análisis de resultados estadísticos se demostró que la aplicación del programa “actividades lúdicas” influye significativamente en la mejora de la estimulación en la pronunciación en niños de 5 años de educación inicial, teniendo como el valor de



$t = 17,02$  por lo que es mayor respecto a la  $t$  crítica  $t_c = 1,75$ , en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula.

Se comprobó la importancia de la aplicación del programa “actividades lúdicas” para mejorar la pronunciación en los niños de cinco años de educación inicial, para que puedan expresarse con facilidad y seguridad en diferentes situaciones comunicativas y en general ser, más fluidos y elocuentes.

## **2.2 Bases Teórico Científica**

### **2.2.1 Teorías que sustentan el estudio**

#### **2.2.1.1 Teorías de la variable actividad lúdica**

Gallardo (2018) menciona algunas de las teorías referentes al juego; entre ellas destaca: la primera teoría es la del excedente energético de Herbert Spencer (1855), es decir, el niño necesita desarrollar y liberar el potencial energético mediante la actividad física primordialmente. La segunda, la relajación de Lazarus (1833), referida al descanso, a la recuperación, es recuperadora. La tercera, menciona a la teoría del pre ejercicio de Karl Groos (1898), donde se destaca que sirve como preparación para la vida adulta, ello permitirá desenvolverse con mayor autonomía. Y la cuarta, hace referencia a la teoría de la recapitulación de Granville Stanley Hall (1904) donde se expresa que el juego, reproduce las formas de vida de las razas humanas más primitivas. Por ejemplo, los niños en edad escolar disfrutan jugando al escondite, esto refleja como actuaban las personas en la antigüedad para protegerse o escapar.

#### **2.2.1.2 Teorías de la variable pronunciación (lenguaje)**

##### ***A. Teoría de Piaget (1968,1976)***

La teoría de Piaget describe al lenguaje infantil como "simbólico", el niño puede pasar del presente, al pasado y al futuro, de personas, sentimientos y eventos. Durante este período, el lenguaje a menudo muestra instancias de lo que Piaget llama "animismo" y "egocentrismo". Para Piaget el lenguaje es una de las posibilidades para representar un significado por medio de un significante; es decir, para él, las palabras son solo símbolos, el niño manifiesta lo que ve en la realidad a través del lenguaje, no es un sujeto pasivo en la construcción de su aprendizaje, sino que construye significados partir de su experiencia en el mundo de los objetos. Piaget divide el proceso de la adquisición del lenguaje en dos periodos:

- a. ***Período pre conceptual***, durante este período (entre los 2 y 7 años), el lenguaje de los niños realiza un progreso rápido. El desarrollo de sus esquemas mentales le deja "acomodar" rápidamente nuevas palabras y situaciones. A partir del uso de palabras sueltas (por ejemplo "pan") comienza a construir oraciones simples (por ejemplo "mami pan").
- b. ***Período operacional***. La teoría de Piaget divide este período en dos partes: el "período de operaciones concretas" (7 a 11 años) y el "período de operaciones formales" (11 años hasta la adultez).

De acuerdo con Piaget, el desarrollo del lenguaje infantil en esta etapa revela el cambio de su pensamiento desde la inmadurez a la madurez, y desde la ilógica a la lógica. El lenguaje también revela la habilidad de "descentrar" o de ver cosas desde una perspectiva distinta a la propia. En este punto el lenguaje comienza a volverse

"social" y muestra características como preguntas, respuestas, críticas y órdenes.

### **B. Teoría histórico-cultural de Vygotsky (2010)**

Según Vygotsky, el lenguaje es el instrumento de transmisión de conocimiento y este aparece aun antes que empiece a hablar y su importancia reside en cuanto es transmisor del pensamiento. Así también, el lenguaje no es solo una actividad netamente hereditaria, sino que se produce gracias a la interacción social a través de la cual se garantiza la interacción social.

En los primeros meses el niño se expresa con balbuceos y entonaciones y realiza, así su propia construcción de la lengua. Pero, es en la relación con el adulto que el niño establece una zona de desarrollo próximo, la cual le permitirá a futuro la producción individual del lenguaje, a partir del uso de una lengua circundante.

Las etapas del desarrollo del lenguaje según Vygotsky son atraviesan por:

- a. *Habla egocéntrica.* El lenguaje empieza a externalizarse a partir de los tres años más o menos y se conoce a este periodo como *el habla egocéntrica*, en esta etapa la finalidad del niño es la de expresar sentimientos internos, pero para sí y no necesariamente buscan modificar la conducta del oyente. En este periodo los niños pueden planear y regular sus acciones.
- b. *Zona del desarrollo próximo.* Posteriormente, el niño pasa a otro periodo llamado zona del desarrollo próximo, en la que ocurre el andamiaje; es decir, el adulto ayuda al niño a usar el lenguaje

acudiendo a un nivel mayor del ya obtenido. Es esa interacción social es la que permite al interiorizar y personalizar el lenguaje adquirido, el cual irá corrigiendo y ajustando según el *output* social.

### **C. *La adquisición del lenguaje según Bruner (2010)***

Según Bruner, afirma que la adquisición temprana del lenguaje depende de la utilización del contexto en la creación e interpretación de mensajes por parte del adulto y por parte del niño. Una comunicación temprana adecuada depende de un contexto familiar compartido; en ese contexto los interlocutores pueden manifestar claramente sus intenciones comunicativas. Tanto los niños como los adultos seleccionan y construyen dicho contexto, el cual, a su vez, debe ser manejable y convencional, de modo que facilite la expresión de lo que se tiene en mente.

Además, explica que el niño pasa de un lenguaje pre lingüístico a un lenguaje lingüístico, el adulto ayuda al niño en este paso al modelar frases que sustituyan la comunicación gestual y vocal primitiva del niño, para que pueda cumplir las funciones comunicativas pertinentes y esto a su vez genera el paso a un lenguaje cada vez más complejo. Por eso, no basta con estar dotado de una capacidad léxico-gramatical, para poder hablar, sino que hace falta saber cómo utilizar el lenguaje en forma comunicativa dentro de una cultura.

## **2.2.2 Actividades lúdicas**

### **2.2.2.1 *El juego***

En el proceso de enseñanza y aprendizaje que se realiza en el aula, los docentes aplican una serie de estrategias para que los estudiantes

comprendan de mejor manera los conocimientos impartidos en cada sesión. Una de estas estrategias que resulta fundamental, sobre todo para los estudiantes del nivel inicial y primaria, sin dejar de lado los otros niveles, son las actividades lúdicas ya que, facilitan el entendimiento de los temas tratados y ayudan al desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico y las nociones básicas para la resolución de problemas.

En ese sentido, se afirma que el aprendizaje debe ser una experiencia significativa para los estudiantes. Por eso, los docentes a través de las diferentes estrategias que utilizan generan experiencias variadas para conseguirlo. Es por ello, que las estrategias que mejores resultados obtienen van asociadas al uso creativo de recursos o materiales educativos, adaptadas, además al contexto donde se desenvuelve la práctica pedagógica y se nutre de las costumbres, los problemas ambientales, etc., asimismo, existen muchos docentes que usan los juegos como estrategias para lograr un aprendizaje significativo.

Esta opción tiene un gran potencial porque capta el interés de los estudiantes, impactando directamente en su motivación por aprender. Así también, UNICEF (2018) señala que, los niños juegan para divertirse, pero el juego también es un aspecto importante de su aprendizaje y su desarrollo. El juego ayuda al niño a ampliar sus conocimientos y experiencias y a desarrollar su curiosidad y su confianza, los niños aprenden intentando hacer cosas, comparando los resultados, haciendo preguntas, fijándose nuevas metas y buscando la manera de alcanzarlas, del mismo modo, el juego también favorece el desarrollo del dominio del lenguaje y de la capacidad de razonamiento, planificación, organización y toma de

decisiones. La estimulación y el juego son especialmente importantes si el niño padece una discapacidad.

En ese contexto, el juego puede definirse desde diferentes perspectivas, para Castro y Robles (2018) es una actividad placentera, natural e innata y que repercute en el desarrollo de la infancia, natural e innata según las etapas evolutivas del ser humano (p.30). Por su parte, Gallardo (2018) define al juego como una acción primordial para el desarrollo del niño. Además, fomenta los valores, respeto de reglas y disposición para el aprendizaje. Por otro lado, Ruiz (2017) agrega que es algo innato en el ser humano, es decir se manifiesta de manera natural lo que le permite comunicarse y relacionarse con los demás. De otro lado, Silva (2004) afirma que es el vehículo para propiciar las habilidades como la imaginación, lenguaje, inteligencia, habilidades sociales y motoras.

Lo expuesto anteriormente es apoyado por el Ministerio de educación (Minedu, 2015), que señala que es muy importante realizarlo desde los primeros años, pues no es una pérdida de tiempo sino una oportunidad para aprender y cumplir metas. Asimismo, es importante realizarlo como soporte socioemocional. En ese sentido, (Minedu 2016) define al juego como una acción repentina y placentera, en donde los niños exploran y realizan un despliegue para conocer el entorno expresando y representando su mundo interior y exterior según sus propias necesidades e intereses.

Por lo tanto, las actividades lúdicas son un elemento activo que desata la potencialidad excesiva de todas sus formas, es una actividad que potencia el desarrollo de todos los sentidos: vista, olfato, tacto, audición, quienes necesitan de una estimulación y ejercitación para su desarrollo; asimismo,

la lúdica es tomada como una propuesta pedagógica, que proporciona herramientas innovadoras al docente, desde la perspectiva de la comunicación y aprendizaje, en otras palabras la lúdica en éste sentido es una herramienta que ayuda al desarrollo integral del estudiante.

Según Gallardo, J. (2018), los juegos son actividades lúdicas, interactivas y satisfactorias que se practican a cualquier edad. Los niños juegan desde sus primeros años de vida para divertirse, buscar afecto y crear solidaridad; a través de él desarrollan su fantasía, su ilusión, su creatividad, sus capacidades físicas, habilidades motrices y tácticas que le permite observar, explorar y comprender el mundo que les rodea, liberan tensiones, expresan sus sentimientos y emociones y aprenden a vivir apropiadamente.

### **2.2.3 Importancia del juego**

A través del juego los niños aprenden acerca de las cosas que les rodean, sobre sí mismos y sobre las personas que juegan con ellos; aprenden distintas experiencias, tales como: ganar, perder, compartir, conocer y aceptar las limitaciones propias y la de los demás, soñar, etc.; logran respetar las normas y reglas morales, éticas y sociales, estableciendo lazos de cohesión, ayuda, cooperación, integración y autonomía; expresan sus emociones, sensaciones, deseos, impulsos, sentimientos y estados de ánimo; aprenden a vivir y ensayan la forma de actuar en el mundo; aprenden los valores, normas y formas de vida de los adultos; establecen lazos emocionales, adoptan roles diferentes, hacen amigos.

En conclusión, el juego contribuye al desarrollo físico, motriz, cognitivo, afectivo, social, emocional y moral del niño, es decir, a su desarrollo integral, por ello, el juego debe estar presente a lo largo de toda la vida del niño, sin él, no podrían establecer relaciones, desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas y competencias. Por

tanto, no sólo es importante sino fundamental y absolutamente necesario en el desarrollo integral de los niños.

#### **2.2.4 El lenguaje oral**

El ser humano está preparado biológicamente para la adquisición del lenguaje, siendo este la herramienta por excelencia para expresarse verbalmente. El prolongado periodo de dependencia de los niños con relación a las personas que lo cuidan, propicia la creación de un marco genético para la adquisición del lenguaje, asunto que parte de lo biológico y se transforma en un proceso socio histórico, como lo señala Vygotsky.

El lenguaje es una capacidad específicamente humana, que provee a los niños de instrumentos que le permiten resolver tareas, superar actos impulsivos, planificar la solución de problemas antes de pasar a la acción y a tener control sobre su propio comportamiento, “los símbolos y las palabras sirven primero para el contacto social. Así las funciones cognitivas y comunicativas del lenguaje se convierten en una nueva y superior actividad en los niños que lo hace ser distintivo” (Vygotsky ,1981. pp, 28-29)

Ahora bien, es imperativo para el niño expresarse, manifestarse, verbalizar sus emociones, experiencias, inquietudes, socializar e interactuar aspecto de gran importancia para vivir en sociedad, para ello el lenguaje oral es fundamental porque a través de esta se adquiere todo los signos y símbolos lingüísticos necesario para darse a entender.

De allí se puede definir al lenguaje expresivo como la capacidad humana que le permite transmitir el pensamiento, para (Puyuelo 2003) es una conducta comunicativa, una función cognitiva y social, que faculta a las personas hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas



de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva, y comportamental, al que no es posible llegar sin lenguaje.

Con base a lo referido Belinchón (2009) toma en cuenta varios significados para definir el lenguaje: “es un método compuesto por unidades (signos lingüísticos) que presentan una organización interna de carácter formal, su uso permite formas singulares de relación y acción sobre el entorno social que se materializa en formas concretas de conducta” (p. 331). Este signo lingüístico que menciona el autor está representado por el significante y el significado, el primero tiene que ver el sonido (fonema) y el segundo con la representación psíquica o el contenido que se comunica.

En virtud de los que ha venido refiriendo, Cid (2017) hace mención tanto al lenguaje como a la comunicación como un proceso único y extraordinario en la que intervienen una base anatómica y las áreas cerebrales.

#### **2.2.4.1 Oralidad**

Llamamos oralidad a la manifestación fonética comúnmente relacionada al lenguaje hablado desarrollada en una cultura y lugar específicos que describen los rasgos de este tipo de sistema de comunicación (Havelock, Ong & Benveniste citados por Zamudio, 2013). Comprende la manera en la que hacemos uso de nuestros recursos comunicativos a través de nuestra lengua materna, de nuestras variedades nativas adquiridas en los primeros años de forma natural y espontánea en nuestro círculo social.

Barrera y Fracca (1999) mencionan que la oralidad se caracteriza por ser espontánea y vulnerable a modificaciones mientras se produce un diálogo y es percibida a partir de sonidos que operan como instancias concretas de un sistema de unidades abstractas llamados *fonemas*. En cuanto al proceso

de adquisición y desarrollo en la lengua oral, está sujeta a una serie de factores en la maduración del individuo que exigen la consolidación de todas las etapas del proceso comunicativo dentro de un lapso restringido.

#### **2.2.4.2 Dimensiones**

##### **A. Fonológica o pronunciación.**

*El desarrollo del sistema fonológico.* Se refiere a la integración de los fonemas, que son unidades mínimas de lenguaje sin significación. A partir de los cuatro y cinco años en adelante el niño empieza a adquirir no solo dominio del lenguaje oral, sino también conciencia de los aspectos del lenguaje y sobre sus segmentos fonológicos y a partir de allí es más acucioso en la manipulación de los fonemas. Cada fonema se define por sus características de emisión, teniendo en cuenta sus parámetros (Coloma, Pavez y Mayolo, 2010):

Martinet (2005) afirma que, es la dimensión del lenguaje oral que va referida a significado del lenguaje (semántica). Los morfemas pueden ser constituidos por sonidos, o por palabras completas. La pronunciación de los fonemas y morfemas para llegar a la pronunciación de palabras es paulatina, no pueden producir morfemas antes de que primero pronuncien fonema debido a que no basta emitir el sonido, deberán combinar morfemas de forma significativa.

Los fonemas o sonidos de un lenguaje. Un fonema es la unidad más simple de la lengua y no es más complejo que un solo sonido como el que representa una consonante o palabra. Cada lengua tiene un número de fonemas diferente. Dichos fonemas se combinan y forman morfemas, los cuales a su vez son el elemento significativo más pequeño del

enunciado, por lo que reciben el nombre de unidades de significado del lenguaje (semántica).

Los morfemas pueden ser constituidos por sonidos, o por palabras completas. La pronunciación de los fonemas y morfemas para llegar a la pronunciación de palabras es paulatina, no pueden producir morfemas antes de que primero pronuncien fonema debido a que no basta emitir el sonido, deberán combinar morfemas de forma significativa.

#### **2.2.4.3 Competencia Comunicativa**

Es una habilidad interpersonal (Martínez L., 2000) en la que se ponen en juego manifestaciones orales y escritas del sistema de comunicación. Dicho sistema se agrupa en tres campos: el ideativo, el lingüístico y el comunicativo, los cuales toman lugar en una infinita variedad de situaciones que demandan un buen uso de los estilos comunicativos dependiendo del contexto cultural. Este buen uso de los estilos comunicativos está referido a la interpretación del sonido que emanamos con nuestra voz, al reconocimiento de la voz de quien se está comunicando con nosotros, a la comprensión del mensaje y hasta a la calidad de conversación referida a la creatividad del habla.

Por lo tanto, se puede afirmar que la competencia comunicativa va más allá del simple conocimiento de códigos lingüísticos (codificar y decodificar textos y discursos), ya que se desarrolla en todas las formas posibles de lenguaje (oral, escrito, gestual, audiovisual, corporal, simbólico y multimedia tico), en las diversas actividades discursivas que puedan darse en la vida cotidiana. En ese sentido, la competencia comunicativa del

infante se ve reflejada en la capacidad de comprensión y producción de textos orales y escritos de manera asertiva.

Polo et al (1995) atribuyen la razón del logro de la comprensión y producción comunicativa en los diferentes estilos de discurso, ya sea argumentativo, descriptivo como narrativo, a la fusión de sus dos componentes: el lingüístico y el expresivo, estos se combinan con el conjunto de conocimientos fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos que se reflejan en las acciones lingüísticas de uno y la comprensión del conjunto de conocimiento socioculturales relacionados a la construcción de textos orales y escritos del otro.

En relación al estudio, en fascículo de Comunicación de las *Rutas de Aprendizaje* (2014) enuncian que dicha competencia comunicativa se desarrolla en las primeras dos etapas del desarrollo del niño:

- a.** En la primera etapa (0 a 2 años), el menor empieza a comunicarse a través del lenguaje no verbal y no por medio del código lingüístico directamente y descubre el placer del diálogo con el otro, así como, el placer de darle sentido a sus iniciativas comunicativas no verbales. La comunicación entre el niño y el adulto va haciéndose más fluida y completa.
- b.** En los años posteriores el niño inicia una etapa de socialización a través del lenguaje oral (de 2 a 5 años), en el que adquieren gradualmente la gramática de su lengua y aprende a usarla en contextos de comunicación específicos.

De esta manera, a temprana edad, aprenderá a quién hablarle, de qué manera y cuándo y esto debido a que, en el proceso de adquirir la lengua

materna, se adquiere a su vez, los patrones culturales del entorno, tales como, modos, hábitos y prácticas de la comunicación heterogéneos.

### **2.2.5 Estrategias y otras intervenciones para favorecer la pronunciación**

El presente grupo de actividades ha sido seleccionado a partir de su viabilidad para insertarse en las actividades de clase, ya que como indica el Marco Curricular de Educación (MCE, 2014), toda actividad debe estar interrelacionada a las competencias generales y a los lineamientos transversales en el aprendizaje del niño en edad escolar.

El área en el que están principalmente enfocadas dichas actividades es el área de Comunicación, ella determina como objetivo principal estimular al niño en alcanzar un lenguaje fluido y con claridad a fin de expresar sus emociones, sentimientos, ideas y aprendizajes, respetando los cambios de la lengua debido a su interculturalidad, para permitir una progresiva conquista de la comunicación, socialización, de su autonomía y la construcción de su pensamiento simbólico.

Si bien el área de Comunicación enmarca las competencias y capacidades del niño en determinados ciclos educativos, el lenguaje se desarrolla en todas las áreas debido a que es a través de él que se da la interacción entre el docente-niño y el nuevo conocimiento, en este sentido, las actividades de estimulación de la pronunciación pueden darse de forma transversal a todas las áreas adaptándolas a los temas a desarrollar en cada área. Por ejemplo: las actividades con sonidos onomatopéyicos pueden adaptarse bien al tema de los animales en el área de ciencias y ambiente.

Las competencias en las que las actividades se van a desarrollar toman en consideración lo siguiente (MCE, 2014):

- El estudiante comprende críticamente textos orales de diversos tipos y complejidad en variadas situaciones comunicativas.

- Interpreta las distintas intenciones del interlocutor en las relaciones y los intereses que están detrás de su discurso.
- Evalúa y asume una posición personal.

El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones. ello supone que logra sus ideas con claridad y coherencia, adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos verbales y no verbales. (p.37)

Otro aspecto de estas actividades es la facilidad para realizarlas, lo cual permite que estas puedan ser hechas en casa, por los padres de familia lo que garantiza una mayor posibilidad de mejorar la pronunciación en los niños puesto que se ejercitan los músculos de la boca y el control de la respiración. Entre las actividades encontradas se ha seleccionado las siguientes (Serrano, 2006 & Juárez, 1999):

#### ***A. Ejercicios para la respiración.***

*Explorando la nariz.*

***Objetivo de la actividad 1:*** Vivenciar la propia nariz, tomar conciencia de ella.

*Instrumentos:* la nariz y las manos.

El docente y los niños están sentados en círculo. El docente les pregunta si saben dónde está la nariz y ellos responden ¡Aquí!, se toca la nariz suavemente y pide a los niños que hagan lo mismo. Conforme la van tocando mencionan sus características. El docente indica que sin ella no podemos respirar y sin respirar no podemos vivir.

El docente les dice que van a jugar con ella y deberán dar pequeñas palmaditas en la nariz, con los dedos índices tapar los agujeros alternativamente y decir sonidos. Finalmente, los niños colorean con pintura de dedos la nariz, frente a un espejo.

**Objetivo de la actividad 2:** descubrir y experimentar la nariz de los compañeros y compañeras.

*Instrumentos:* la nariz, las manos y la cara.

Los niños se colocan de frente por parejas. La docente pregunta dónde tiene la nariz su compañero, les pide que se acerquen uno al otro y miren despacio la nariz de su compañero y que la acaricien suavemente. Los propone un juego, con las manos hacia atrás deben de chocar la nariz. Finalmente, colorean la nariz del compañero.

**Objetivo de la actividad 3:** Percibir la imagen de la propia nariz

*Instrumento:* la nariz y un espejo grande.

Todos los niños se ponen de pie frente al espejo y la docente pregunta ¿Dónde está la nariz? Tócala y luego la tocamos en el espejo ahora toca el espejo con tu nariz. Todos tocan el espejo con la nariz. Luego les propone el juego de los animales, con los dedos en pinza tapar y destapar la nariz diciendo cuac... cuac..., oink oink....muu muuu...miau, miau..., meeee, meeee..... frente al espejo.

## **B. Ejercicios de desarrollo de los órganos articulatorios**

**Objetivo de la actividad 1:** movilidad lingual (extensión)

*Instrumentos:* boca y lengua.

El docente y los niños se sientan en círculo. Les pide que observen y toquen sus caras y venan que en la cara hay una casita, la docente dice: ¿Dónde estará la puerta? Sí, claro, es la boca, abrirla... y en ella vive una señora muy importante: es la lengua. Pero la señora lengua, está cansada y aburrida de estar sola; ¿la sacamos a dar un paseo? entonces, sacamos la lengua todo lo que podamos y la vamos a mover, para que salude a las lenguas de los otros niños. Se le pide que

la saque lo más posible y que hagan movimientos libremente. Luego se le da azúcar para lamer un poco de azúcar en una hoja, mano, etc.

**Objetivo de la actividad 2:** controlar la movilidad lingual (extensión lingual)

*Instrumentos:* boca y lengua.

Sentados en círculo. Hablan del clima y del frío, la docente les dice que la señora lengua no puede asomarse a la ventana de su casa, porque tiene miedo a resfriarse. Pero asoma la puntita entre los labios y saluda a sus amigas (movimientos libres con la punta de la lengua).

**Objetivo de la actividad 3:** Potenciar los movimientos linguales rítmicos

*Instrumentos:* boca y lengua.

Los niños sentados en sus mesas. La docente les habla del viento: Hoy hace mucho viento, pero la señora lengua quiere salir a dar un paseo, se asoma... pero se asusta con el viento y se vuelve a encerrar. (Continuar con el ejercicio, vuelve a salir se vuelve a meter, etc. Trabajarlo en días sucesivos, hasta lograr que la lengua salga y entre en la boca con movimientos rítmicos sin abrir los labios).

La profesora puede acompañar con palmadas para ayudar a marcar el ritmo.

## 2.3 Definición de Términos

- **Actividad lúdica**

Castro y Robles (2018) es una actividad placentera, natural e innata y que repercute en el desarrollo de la infancia, natural e innata según las etapas evolutivas del ser humano (p.30).

- **Expresión oral**

Es la habilidad que permite establecer la comunicación empleando recursos verbales con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, constituye la forma más relevante del



lenguaje desde las perspectivas funcional y pragmática, particularmente en niños y niñas.

- **Importancia de la expresión oral**

Es la vía más común por la que el hombre aprende conocimientos y enriquece su cultura, desde que comenzamos a hablar y entender el sentido semántico de las palabras que mamá nos dice hasta los conocimientos ancestrales recibidos de generación en generación.

- **Trabajo de vocalización en el nivel inicial.**

Respiración con apoyo en diafragma: 1. Respirar con el diafragma es imprescindible para dominar la vos. 2 durante estos ejercicios, puedes medir su tiro de voz con la emisión de tonos. 3. Desarrollar la memoria auditiva, repitiendo la lectura variada e interpretativa de un texto con la ayuda del entrenador de voz.

- **Vocalización.**

Tiene su base en el proceso de fonación, que consiste en variados ejercicios, tanto de impostación como de articulación, para emitir de manera fluida, clara y estética los sonidos.

- **Vocalización en los niños.**

Son producciones vocales muy tempranas (con o sin sonidos reconocibles), interpretadas por los padres, en las que el niño produce grupos prosódicos (con cierta melodía y cierto ritmo) de duración variable.

## **2.4 Sistema de Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Las actividades lúdicas estimulan significativamente en la mejora de la pronunciación en los niños y (as) Primer Grado de la I.E. N° 30065 de Huarisca.

### **2.4.2 Hipótesis específica**

HE1. La aplicación de las actividades lúdicas estimula significativamente en la mejora de la pronunciación de sonidos vocálicos de los niños y (as) Primer Grado de la I.E. N° 30065 de Huarisca.

HE2. La aplicación de las actividades lúdicas estimula significativamente en la mejora de la pronunciación de sonidos consonánticos de niños y (as) Primer Grado de la I.E. N° 30065 de Huarisca”.

HE3. La aplicación de las actividades lúdicas estimula significativamente en la mejora de la pronunciación de palabras trabadas de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca,”.

## **2.5 Variables, Operacionalización**

### **2.5.1 Variable independiente: Actividades lúdicas**

Una actividad lúdica es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento.

### **2.5.2 Variable dependiente: Pronunciación**

Es la acción y efecto de pronunciar (articular y emitir sonidos para hablar; resaltar; resolver; declararse a favor o en contra de algo o de alguien). Se utiliza para nombrar al modo o la manera en que se expresan las palabras.

### Operacionalización de Variables

Operacionalización de las Variables				
Variables	Tipo de variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Actividades lúdicas	Independiente	Una actividad lúdica es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento.	Actividad de imitación de sonidos  Actividad de imitación de animales  Actividad de ejercitación labial	Desarrolla actividad de imitación de sonidos Desarrolla actividad de imitación de animales Desarrolla actividad de ejercitación labial
Pronunciación	Dependiente	Es la acción y efecto de pronunciar (articular y emitir sonidos para hablar; resaltar; resolver; declararse a favor o en contra de algo o de alguien). Se utiliza para nombrar al modo o la manera en que se expresan las palabras.	Pronunciación de sonidos vocálicos Pronunciación de sonidos consonánticos Pronunciación de palabras trabadas	Realiza la pronunciación de sonidos vocálicos Realiza la pronunciación de sonidos consonánticos Realiza la pronunciación de palabras trabadas

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y Nivel de investigación**

Esta investigación es de tipo aplicada porque se manipulará la variable independiente para luego observar la mejora en la variable dependiente. Busca conocer y entender mejor un problema sin inquietarse por la aplicación práctica de nuevos conocimientos adquiridos; asimismo, busca ampliar la teoría existente y la generalización de los resultados dentro un tiempo y espacio (Sánchez, 2005).

#### **3.2 Método de investigación: General y específico**

Como método general se aplicó el método científico, comprende los procedimientos: observación, formulación de problema, formulación de hipótesis, contrastación conclusión. Como método específico se empleó el experimental, donde se aplicó las actividades lúdicas en sesiones de aprendizaje y luego se aplicó el pos test para comparar los resultados.

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) el método científico es fundamental en todo trabajo de investigación por qué parte de la observación y culmina en la conclusión.

#### **3.3 Diseño de Investigación**

Pre experimental

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Grupo Experimental:

O1: Pre Test: Ficha de observación.

X: Actividades lúdicas.

O2: Post Test: Ficha de observación.

Según Sánchez y Reyes (2015) refiere que los diseños son esquematizaciones que permiten visualizar el proceso de la aplicación del instrumento (p.123).

### 3.4 Población y Muestra

**Población.** Todos los niños de niños y (as) Primer Grado de la I.E. N° 30065 de Huarisca

**Muestra.** Todos los niños de niños y (as) Primer Grado de la I.E. N° 30065 de Huarisca

### 3.5. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

La técnica usada para esta investigación es la observación y los instrumentos: análisis de contenidos, las fichas de observación, las matrices, el cuaderno de campo, las fotos y videos. Yale (2011), sostiene que la técnica de recolección de datos es el procedimiento para observar una variable determinada e instrumento, es el dispositivo físico donde se consignan los datos.

Validación y confiabilidad

El instrumento fue validado por la técnica de juicio de tres expertos conocedores del trabajo investigativo.

Nº	EXPERTO	VALORACIÓN
1	Mg. Roberto Nuñez Gonzales	87%
2	Mg. Luis Maravi Ruiz	89%
3	Mg. Ricardo Carhuamaca	87%

### 3.6. Técnica de Procesamiento de Datos

En la investigación se utilizó la técnica estadística basada en dos niveles: descriptivo e inferencial.

- Recolección de datos.
- Procesamiento de la información.
- Presentación del proyecto.

Sánchez (2003), el tratamiento estadístico que llevamos a cabo con los resultados encontrados en un trabajo de investigación puede ser de dos tipos fundamentales: descriptivo e inferencial.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Descripción de Resultados

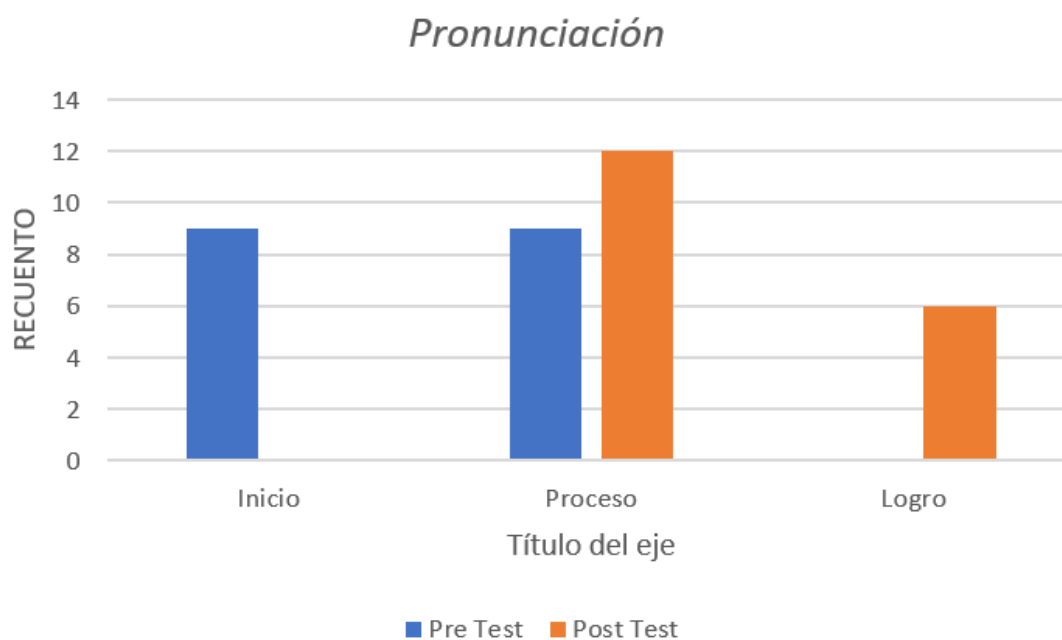
**Tabla 1**

*Resultado del pre y pos test de la pronunciación*

			Test		Total
			Pre test	Post test	
Pronunciación	Inicio	f	9	0	9
		%	50%	0,0%	25%
	Proceso	f	9	12	21
		%	50%	66,67%	58,33%
	Logro	f	0	6	6
		%	0,0%	33,33%	16,67%
	Total	f	18	18	36
		%	100,0%	100,0%	100,0%

**Figura 1**

*Resultado del pre y pos test de pronunciación en los niños del Primer grado*



En la tabla y la figura 1, se aprecia en el nivel inicio a 9 niños que representa el 50% en el pre test, mientras en el pos test no se tiene a ninguno; en el nivel proceso se tiene a 9 niños que representa el 50% en el pre test, mientras en el post et se tiene a 12 niños que representa el 66,67% de la muestra. Finalmente, en el nivel logro no se tiene a ningún niño en pre test, mientras en el pos test se tiene a 6 niños que representa el 33,33% de la muestra. Lo que implica que la aplicación de las actividades lúdica ha estimulado en la mejora de la pronunciación.

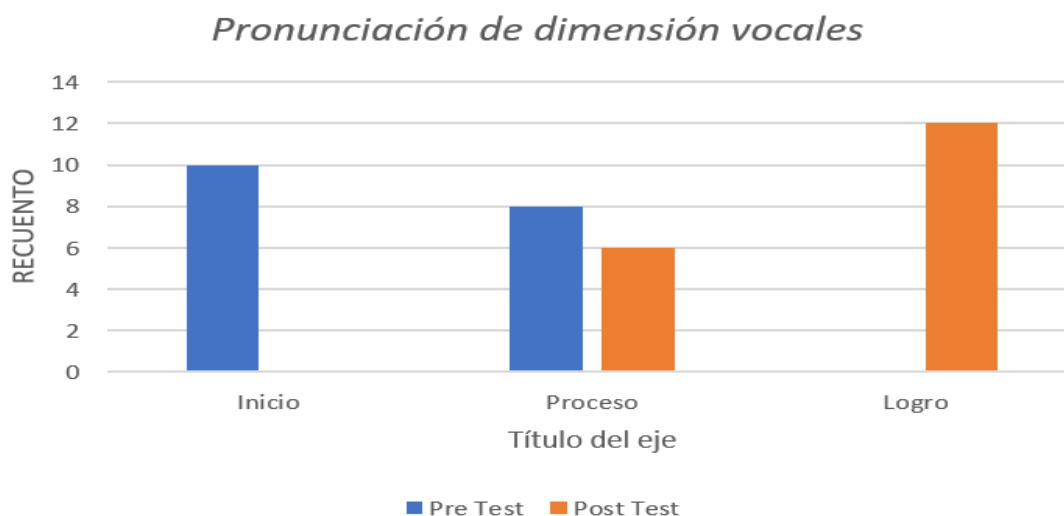
**Tabla 2**

*Resultado del pre y pos test de pronunciación de dimensión vocales*

			Test		Total
			Pre test	Post test	
Vocales	Inicio	f	10	0	10
		%	55,56%	0,0%	27,78%
	Proceso	f	8	6	14
		%	44,44%	33,33%	38,89%
	Logro	f	0	12	12
		%	0,0%	66,67%	33,33%
Total	f		18	18	36
	%		100,0%	100,0%	100,0%

**Figura 2**

*Resultado del pre y pos test de pronunciación de dimensión vocales*



En la tabla y la figura 2, se aprecia en el nivel inicio a 10 niños que representa el 55,56% en el pre test, mientras en el pos test no se tiene a ninguno; en el nivel proceso se tiene a 8 niños que



representa el 44,44% en el pre test, mientras en el post test se tiene a 6 niños que representa el 33,33% de la muestra. Finalmente, en el nivel logro no se tiene a ningún niño en pre test, mientras en el pos test se tiene a 12 niños que representa el 66,67% de la muestra. Lo que implica que la aplicación de las actividades lúdica ha estimulado en la mejora de la pronunciación de vocales.

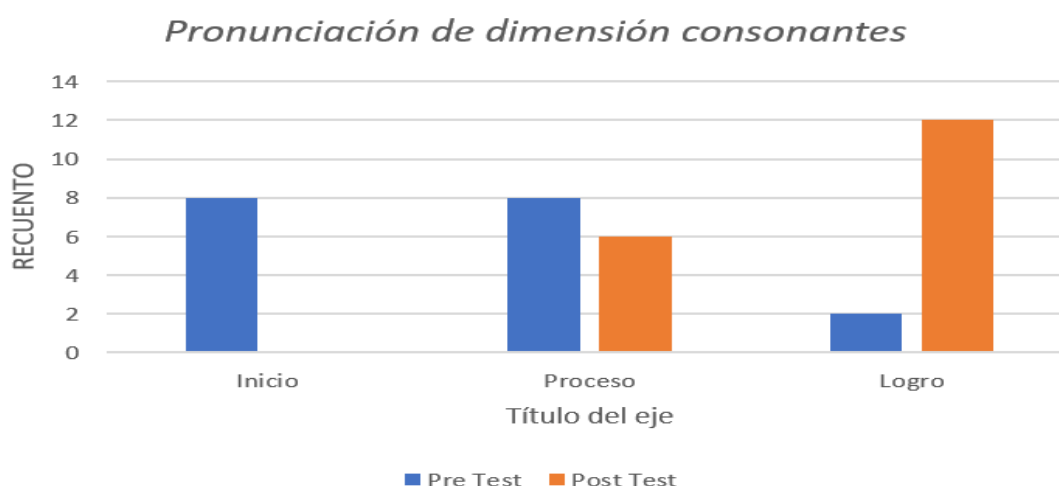
**Tabla 3**

*Resultado del pre y pos test de pronunciación de dimensión consonantes*

			Test		
			Pre test	Post test	Total
Diptongo1	Inicio	F	8	0	8
		%	44,44%	0,0%	22,22%
	Proceso	F	8	6	14
		%	44,44%	33,33%	38,89%
	Logro	F	2	12	14
		%	11,11%	66,67%	38,89%
Total	F	18	18	36	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Figura 3**

*Resultado del pre y pos test de pronunciación de dimensión consonantes*



En la tabla y la figura 3, se aprecia en el nivel inicio a 8 niños que representa el 44,44% en el pre test, mientras en el pos test no se tiene a ninguno; en el nivel proceso se tiene a 8 niños que representa el 44,44% en el pre test, mientras en el post et se tiene a 6 niños que representa el

33,33% de la muestra. Finalmente, en el nivel logro se tiene a 2 niños que representa el 11,11% en pre test, mientras en el pos test se tiene a 12 niños que representa el 66,67% de la muestra. Lo que implica que la aplicación de las actividades lúdica ha estimulado en la mejora de la pronunciación de consonantes.

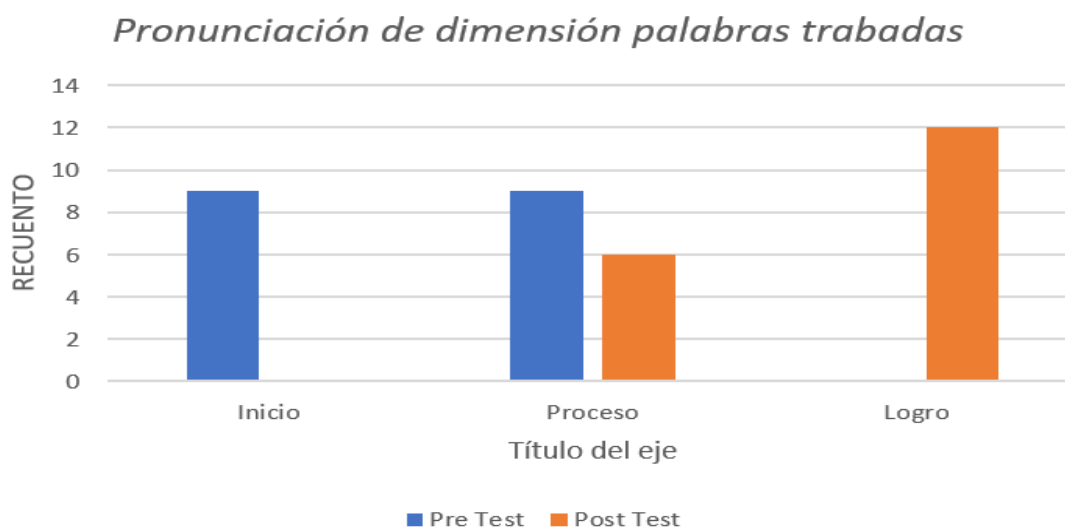
**Tabla 4**

*Resultado del pre y pos test de pronunciación de dimensión palabras trabadas*

			Test		
			Pre test	Post test	Total
Trabadas	Inicio	f	9	0	9
		%	50%	0,0%	25%
	Proceso	f	9	6	15
		%	50%	33,33%	41,67%
	Logro	f	0	12	12
		%	0,0%	66,67%	33,33%
Total	f	18	18	36	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

**Figura 4**

*Resultado del pre y pos test de pronunciación de dimensión palabras trabadas*



En la tabla y la figura 4, se aprecia en el nivel inicio a 9 niños que representa el 50% en el pre test, mientras en el pos test no se tiene a ninguno; en el nivel proceso se tiene a 9 niños que representa el 50% en el pre test, mientras en el post test se tiene a 6 niños que representa el

33,33% de la muestra. Finalmente, en el nivel logro no se tiene a ningún niño en pre test, mientras en el pos test se tiene a 12 niños que representa el 66,67% de la muestra. Lo que implica que la aplicación de las actividades lúdica ha estimulado en la mejora de la pronunciación de palabras trabadas.

## 4.2 Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis nula.

Las actividades lúdicas no estimulan significativamente en la mejora de la pronunciación de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca

Hipótesis alterna.

Las actividades lúdicas si estimulan significativamente en la mejora de la pronunciación de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca

	Pronunciación post test - Pronunciación pre test
Z	-3,626
Sig. asintótica(bilateral)	,000

### Nivel de significancia

0,05 o al 95% de margen de error

### Identificación del p valor

$p = 0,000$

### Criterio de decisión

Si  $p < 0,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

### Decisión estadística

Siendo  $0,000 < 0,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

### Conclusión estadística

Se concluye que la aplicación de las actividades lúdicas estimula significativamente en la mejora de la pronunciación de los niños del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula

La aplicación de las actividades lúdicas no estimula significativamente en la mejora de la pronunciación de sonidos vocálicos de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca.

Hipótesis alterna

La aplicación de las actividades lúdicas si estimula significativamente en la mejora de la pronunciación de sonidos vocálicos de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca.

	vocales post test
	Vocales pre test
Z	-3,541
Sig. asintótica(bilateral)	,000

### Nivel de significancia

0,05 o al 95% de margen de error

### Identificación del p valor

$p = 0,000$

### Criterio de decisión

Si  $p < 0,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

### Decisión estadística

Siendo  $0,000 < 0,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

### Conclusión estadística

Se concluye que la aplicación de las actividades lúdicas estimula significativamente en la mejora de la pronunciación de sonidos vocálicos de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E.

N°30065 de Huarisca

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula

La aplicación de las actividades lúdicas no estimula significativamente en la mejora de la pronunciación de sonidos consonánticos de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E.

N°30065 de Huarisca.

Hipótesis alterna.

La aplicación de las actividades lúdicas si estimula significativamente en la mejora de la pronunciación de sonidos consonánticos de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E.

N°30065 de Huarisca.

	Consonantes post test
	Consonantes pre test
Z	-3,422
Sig. asintótica(bilateral)	,001

### Nivel de significancia

0,05 o al 95% de margen de error

### Identificación del p valor

p = 0,001

### Criterio de decisión

Si  $p < 0,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

**Decisión estadística**

Siendo  $0,001 < 0,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

**Conclusión estadística**

Se concluye que la aplicación de las actividades lúdicas sí estimula significativamente en la mejora de la pronunciación de sonidos consonánticos de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca

**Hipótesis específica 3****Hipótesis nula**

La aplicación de las actividades lúdicas no estimula significativamente en la mejora de la pronunciación de palabras trabadas en los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca

**Hipótesis alterna**

La aplicación de las actividades lúdicas sí estimula significativamente en la mejora de la pronunciación de palabras trabadas en los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca

	Palabras trabadas post test
	Palabras trabadas pre test
Z	-3,535
Sig. asintótica(bilateral)	,000

**Nivel de significancia**

0,05 o al 95% de margen de error

**Identificación del p valor**

$p = 0,000$

**Criterio de decisión**

Si  $p < 0,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

### **Decisión estadística**

Siendo  $0,000 < 0,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

### **Conclusión estadística**

Se concluye que la aplicación de las actividades lúdicas sí estimula significativamente en la mejora de la pronunciación de palabras trabadas en los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca

## **4.3 Discusión de Resultados**

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Determinar que las actividades lúdicas estimulan en la mejora de la pronunciación de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados: en el nivel inicio el 52,9% en el pre test, mientras en el pos test no se tiene ninguno; en el nivel proceso se tiene el 47,1% en el pre test, mientras en el post test se tiene el 70,6% de la muestra. Finalmente, en el nivel logro no se tiene a ningún niño en pre test, mientras en el post test se tiene el 29,4% de la muestra. Lo que implica que la aplicación de las actividades lúdica ha estimulado en la mejora de la pronunciación.

Coincide con los resultados UNICEF (2018) señala que, los niños juegan para divertirse, pero el juego también es un aspecto importante de su aprendizaje y su desarrollo. El juego ayuda al niño a ampliar sus conocimientos y experiencias y a desarrollar su curiosidad y su confianza, los niños aprenden intentando hacer cosas, comparando los resultados, haciendo preguntas, fijándose nuevas metas y buscando la manera de alcanzarlas, del mismo modo, el juego también favorece el desarrollo del dominio del lenguaje y de la capacidad de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones. La estimulación y el juego son especialmente importantes si el niño padece una discapacidad.

Refuerza los resultados Gallardo, J. (2018), los juegos son actividades lúdicas, interactivas y satisfactorias que se practican a cualquier edad. Los niños juegan desde sus primeros años de vida para divertirse, buscar afecto y crear solidaridad; a través de él desarrollan su fantasía, su ilusión, su creatividad, sus capacidades físicas, habilidades motrices y tácticas que le permite observar, explorar y comprender el mundo que les rodea, liberan tensiones, expresan sus sentimientos y emociones y aprenden a vivir apropiadamente.

Aplicando el estadígrafo de prueba wilcoxon se tiene  $p$  valor  $0,000 < 0,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que la aplicación de las actividades lúdicas estimula significativamente en la mejora de la pronunciación de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1: Determinar que la aplicación de las actividades lúdicas estimula en la mejora de la pronunciación de la dimensión sonidos vocálicos de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados: en el nivel inicio a el 50% en el pre test, mientras en el post test no se tiene a ninguno; en el nivel proceso se tiene a el 50% en el pre test, mientras en el post test se tiene a el 66.67% de la muestra. Finalmente, en el nivel logro no se tiene a ningún niño en pre test, mientras en el pos test se tiene a el 33,33% de la muestra. Lo que implica que la aplicación de las actividades lúdica ha estimulado en la mejora de la pronunciación de la dimensión sonidos vocálicos.

Aplicando el estadígrafo de prueba wilcoxon se tiene  $p$  valor  $0,000 < 0,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que la aplicación de las actividades lúdicas estimula significativamente en la mejora de la pronunciación de sonidos vocálicos de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca.



Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2: Determinar que la aplicación de las actividades lúdicas estimula en la mejora de la pronunciación de la dimensión sonidos consonánticos en los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados: en el nivel inicio el 55,56% en el pre test, mientras en el pos test no se tiene a ninguno; en el nivel proceso se tiene a el 44,44% en el pre test, mientras en el post test se tiene el 33,33% de la muestra. Finalmente, en el nivel logro se tiene a el 0% en pre test, mientras en el pos test se tiene a el 66,67% de la muestra. Lo que implica que la aplicación de las actividades lúdica ha estimulado en la mejora de la pronunciación de la dimensión sonidos consonánticos.

Aplicando el estadígrafo de prueba wilcoxon se tiene p valor  $0,001 < 0,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que la aplicación de las actividades lúdicas sí estimula significativamente en la mejora de la pronunciación de la dimensión sonidos consonánticos de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3: Determinar que la aplicación de las actividades lúdicas estimula en la mejora de la pronunciación de la dimensión palabras trabadas en los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados: en el nivel inicio el 50% en el pre test, mientras en el post test no se tiene a ninguno; en el nivel proceso se tiene a el 50% en el pre test, mientras en el post test se tiene a el 33,33% de la muestra. Finalmente, en el nivel logro no se tiene a ningún niño en pre test, mientras en el pos test se tiene a el 66,67% de la muestra. Lo que implica que la aplicación de las actividades lúdica ha estimulado en la mejora de la pronunciación de la dimensión palabras trabadas.

Aplicando el estadígrafo de prueba wilcoxon se tiene  $p$  valor  $0,000 < 0,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que la aplicación de las actividades lúdicas sí estimula significativamente en la mejora de la pronunciación de la dimensión palabras trabadas de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca.

Coincide con los resultados Santacruz, E. (2021) en su tesis “*Actividades lúdicas y desarrollo de la expresión oral en niños de tres años*” La expresión oral constituye un rol muy importante desde que uno nace, iniciando con el llanto como primer intento de comunicarse, luego los gestos, y hacia los 3 años los niños tienen un vocabulario más definido. Se describe que la mayoría de niños en las tres dimensiones estudiadas (forma, contenido, uso) muestran un nivel de retraso o necesitan mejorar, haciendo un porcentaje mayor en comparación a los niños que alcanzan el nivel normal de la expresión oral, frente a este problema se propone las actividades lúdicas que fueron validadas por jueces expertos que vieron su conformidad. Finalmente, la mayoría de niños presenta dificultades en la expresión oral, por lo tanto, requiere de una intervención que bien podrían ser las actividades lúdicas propuestas.

## CONCLUSIONES

1. La aplicación de las actividades lúdicas estimula en la mejora de la pronunciación de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca. Luego de aplicar los instrumentos se ha mejorado significativamente en el nivel logro de 0% en pre test, a 33,33% en el pos test. Aplicando el estadígrafo de prueba wilcoxon se tiene p valor  $0,000 < 0,05$  entonces la aplicación de las actividades lúdica ha estimulado en la mejora de la pronunciación.
2. La aplicación de las actividades lúdicas estimula en la mejora de la pronunciación de sonidos vocálicos de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca. Luego de aplicar los instrumentos en el nivel logro no se tiene a ningún niño en pre test, mientras en el pos test se tiene a el 66,67% de la muestra. Aplicando el estadígrafo de prueba wilcoxon se tiene p valor  $0,000 < 0,05$ , lo que implica que la aplicación de las actividades lúdica ha estimulado en la mejora de la pronunciación de sonidos vocálicos.
3. La aplicación de las actividades lúdicas estimula en la mejora de la pronunciación de los sonidos consonánticos de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca. Luego de aplicar los instrumentos se tiene en el nivel logro a el 11,11% en pre test, mientras en el pos test se tiene a el 66,67% de la muestra. Aplicando el estadígrafo de prueba wilcoxon se tiene p valor  $0,001 < 0,05$ , lo que implica que la aplicación de las actividades lúdica ha estimulado en la mejora de la pronunciación de sonidos consonánticos.
4. La aplicación de las actividades lúdicas estimula en la mejor pronunciación de palabras trabadas en los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca. Luego de aplicar los instrumentos en el nivel logro no se tiene a ningún niño en pre test, mientras en el post test se tiene a el 66,67% de la muestra. Aplicando el estadígrafo de prueba wilcoxon

se tiene p valor  $0,000 < 0,05$  entonces la aplicación de las actividades lúdica ha estimulado en la mejora de la pronunciación de palabras trabadas.

## **RECOMENDACIONES**

- 1.** A los directivos de la I.E. N°30065 de Huarisca, se les recomienda desarrollar talleres de inter aprendizaje con las docentes para compartir las actividades lúdicas y mejorar la pronunciación de los niños.
- 2.** A los docentes de los niños y (as) del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca. se les recomienda desarrollar las actividades lúdicas de relajación muscular de la nariz y boca para mejorar la pronunciación de sonidos vocálicos y consonánticos.
- 3.** A los padres de familia de la I.E. I.E. N°30065 de Huarisca, se les recomienda apoyar en los ejercicios de vocalización de palabras trabadas en sus menores hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrera, F., Serrano, R. y Serrano, S. (2018). *Las actividades lúdicas y el desarrollo de la pronunciación en niños de 4 años de la I.E. "Mirko Artemio Valverde Almeida" del distrito de Amarilis – Huánuco 2018*, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Belinchón, M. (2009). *lenguaje no literal y aspectos pragmáticos de la comprensión*. Madrid: Trotta
- Bedrillana, L. (2018). *Actividades lúdicas y desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes de 5 años, institución educativa Niño Manuelito-a, 2017*, Universidad César Vallejo, Lima.
- Bustamante, G. (2021). *Aplicación de juegos comunicativos para mejorar la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 213 Yvonne Stauffer de Moya - Ate, 2019*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Castañeda, F. (2004). *Funciones psicológicas superiores*, Bs. As: OTAU
- Castro, I. y Robles, D. (2018). “*Juegos tradicionales como estrategia para restablecer vínculos afectivos entre los infantes del grado de transición del liceo la alegría de aprender.*” 3(2):54–67.
- Cedillo, J. (2019). *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca*”, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, Ecuador.
- Cid, S. (2017). *Guía práctica: cómo mejorar el lenguaje oral y escrito*.  
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/03/gu%C3%ADa-pr%C3%A1ctica-para-docentes-y-familias->

ayudar-a-mejorar-el-lenguaje-oral-y-escrito.pdf en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Callali del distrito de Callalli 2018.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/unsa/10696/edsmeale.pdf?sequence=1&is allowed=y>

Gallardo, J. (2018). “*Teorías del juego como recurso educativo.*” Innovagogía. (march):12

Hernández, K. (2019). *Estrategias lúdicas sobre la estimulación del lenguaje expresivo para favorecer el desarrollo social de los niños y las niñas de 4 a 5 años, del hogar infantil Josefina Quintero de la ciudad de Sincelejo* (Sucre), Universidad Santo Tomás, Venezuela.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.

Ildefonso, C. y Villegas, F. (2019). *Las actividades lúdicas y la estimulación en la pronunciación de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 32008 “Señor de los Milagros”- Huánuco*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

Ministerio de Educación (2015). *Guía lúdica y de apertura a la educación formal*. Segunda ed. Lima - Perú.

Minedu (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial 2016*. Primera ed. Lima Perú. 23.

Minedu (2019). “*El-juego-simbolico-en-la-hora-del-juego\_2019.pdf.*” 64. 24.

Pinargote, S. y Meza, H. (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar*, Universidad Técnica de Manabí, Venezuela: revista Educare.

Puyuelo, M. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: editorial Masson; 2003

Ruiz, M. (2017). “*El juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en educación infantil.*” Universidad de Cantabria.

- Santacruz, E. (2021). *Actividades lúdicas y desarrollo de la expresión oral en niños de tres años*, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo
- Sánchez. (2003). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Sánchez y Reyes. (2015). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos.
- Silva, G. (2004). “*El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial. entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia.*” pp. 193–244 in educación y procesos pedagógicos y equidad. cuatro informes de investigación. Lima - Perú.
- Taype, M. (2018). *Taller de actividades lúdicas para mejorar la pronunciación oral en niños de 3 años de la I.E.I. N°. 02 María Inmaculada- Abancay-2018*, Universidad Nacional Micaela Bastidas, Apurímac.
- UNICEF (2018). “*Aprendizaje a través del juego.*” Naciones Unidas para la Infancia. 192.
- Vygotsky, I. (1981). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. austral
- Yale (2011). *La investigación científica*, Lima: San Marcos
- Zamudio (2013). *El juego en el proceso enseñanza*. Lima: Arial.



## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGIA
<p><b>GENERAL</b> ¿En qué medida las actividades lúdicas estimulan en la mejor pronunciación en los niños del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca,”</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> ¿En qué medida la aplicación de las actividades lúdicas estimula en la mejora de la pronunciación de sonidos vocálicos en los niños del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca,” ¿En qué medida la aplicación de las actividades lúdicas estimula en la mejora de la pronunciación de sonidos consonánticos en los niños del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca,” ¿En qué medida la aplicación de las actividades lúdicas estimula en la mejora de la pronunciación de palabras trabadas en los niños del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca,”</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar que las actividades lúdicas estimulan en la mejora de la pronunciación en los niños del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca,”</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> Determinar que la aplicación de las actividades lúdicas estimula en la mejora de la pronunciación de sonidos vocálicos en los niños del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca,” Determinar que la aplicación de las actividades lúdicas estimula en la mejora de la pronunciación de sonidos consonánticos en los niños del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca,” Determinar que la aplicación de las actividades lúdicas estimula en la mejora de la pronunciación de palabras trabadas en los niños del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca,”</p>	<p><b>GENERAL</b> La aplicación de las actividades lúdicas estimula en la mejora de la pronunciación en los niños del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca,”</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> La aplicación de las actividades lúdicas estimula en la mejora de pronunciación de sonidos vocálicos en los niños del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca,” La aplicación de las actividades lúdicas estimula en la mejora de pronunciación de sonidos consonánticos en los niños del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca,” La aplicación de las actividades lúdicas estimula en la mejora de pronunciación de palabras trabadas en los niños del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca,”</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Aplicada <b>Nivel de investigación</b> Explicativo <b>Diseño de investigación</b> Pre experimental</p> <p>GE: O1 X O2</p> <p><b>Donde:</b> GE: Grupo Experimental: O1: Pre Test: Ficha de observación. X: Actividades lúdicas. O2: Post Test: Ficha de observación.</p> <p><b>Métodos de investigación</b> Científico y experimental. <b>Población</b> Los niños del Primer Grado de la I.E. N°30065 de Huarisca,” <b>Muestra</b> 18 niños del aula de 6 años. <b>Técnicas e instrumentos</b> Ficha de observación</p>

### MATRIZ OPERACIONAL

Operacionalización de las variables				
variables	Tipo de variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Actividades lúdicas	Independiente	Una actividad lúdica es aquello que se puede realizar en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento.	Actividad de imitación de sonidos  Actividad de imitación de animales  Actividad de ejercitación labial	Desarrolla actividad de imitación de sonidos Desarrolla actividad de imitación de animales Desarrolla actividad de ejercitación labial
Pronunciación	Dependiente	Es la acción y efecto de pronunciar (articular y emitir sonidos para hablar; resaltar; resolver; declararse a favor o en contra de algo o de alguien). Se utiliza para nombrar al modo o la manera en que se expresan las palabras.	Pronunciación de sonidos vocálicos y consonantes  pronunciación de los diptongos  Pronunciación de palabras trabadas	Realiza la pronunciación de sonidos vocálicos y consonantes  Realiza la pronunciación de los diptongos  Realiza la pronunciación de palabras trabadas

# **INSTRUMENTO**

## **Ficha de observación**

**Estudiantes**.....

**Edad**.....

	Pronunciación de vocales y consonantes	Sin dificultad	Con dificultad	No lo realiza
<b>1</b>	Pronuncia la palabra avión			
<b>2</b>	Pronuncia la palabra pipa			
<b>3</b>	Pronuncia la palabra dentista			
<b>4</b>	Pronuncia la palabra pantalón			
<b>5</b>	Pronuncia la palabra dadito			
	Pronuncia los diptongos			
<b>6</b>	Pronuncia la palabra pie			
<b>7</b>	Pronuncia la palabra piano			
<b>8</b>	Pronuncia la palabra paisano			
<b>9</b>	Pronuncia la palabra diente			
<b>10</b>	Pronuncia la palabra peine			
	Pronuncia palabras trabadas			
<b>11</b>	Pronuncia la palabra tractor			
<b>12</b>	Pronuncia la palabra lluvia			
<b>13</b>	Pronuncia la palabra yate			
<b>14</b>	Pronuncia la palabra dragón			
<b>15</b>	Pronuncia la palabra Rodrigo			